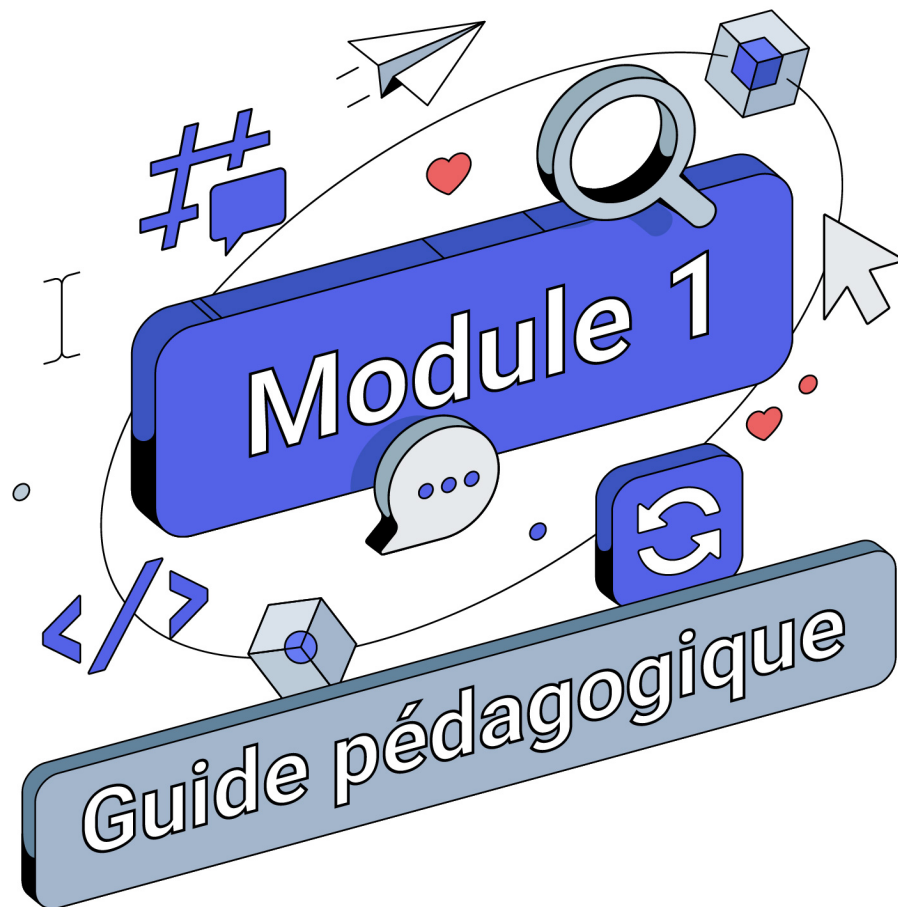


initiation



— Et si... —

on décodait l'IAg pour mieux choisir
comment s'en servir ?

DIRECTION :

Fanny Joussemet, cégep de Saint-Laurent

Alexandre P. Bédard, UQAM

RÉDACTION :

Fanny Joussemet, professeure de sociologie, cégep de Saint-Laurent

Alexandre P. Bédard, conseiller en pédagogie universitaire, Carrefour d'innovation et de pédagogie universitaire, UQAM

Julie Beaupré, chargée de projets pédagognumériques, Carrefour d'innovation et de pédagogie universitaire, UQAM

Boris Nonveiller, bibliothécaire, Service des bibliothèques, UQAM

RÉVISION LINGUISTIQUE :

Daisy Le Corre

CONCEPTION VISUELLE ET MISE EN PAGE :

Alex Grenier, UQAM

Lidia Barreiros, UQAM

L'équipe remercie les personnes suivantes pour leur participation aux discussions lors de la conception du module :

Jean-Philippe Bourdon, bibliothécaire, cégep de Saint-Laurent

Philippe Soucy, analyste spécialisé en informatique, cégep de Saint-Laurent

Un merci tout particulier à Michel Jean, professeur de philosophie, et à Pier-Marc Gosselin, professeur d'informatique au cégep de Saint-Laurent, avec qui l'idée d'*initlAtion* a germé, au terme d'une année de consultation et d'expérimentation sur le terrain.

Ce projet a reçu l'appui financier du Pôle Interordres de Montréal (PIM)

Ce document est publié sous licence [CC BY NC SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



POUR CITER CE DOCUMENT:

Joussemet, F., Bédard, A., Beaupré, J., Nonveiller, B. (2025). Trousse initlAtion Guide pédagogique - Module 1. Cegep Saint-Laurent, UQAM.
Sous licence CC BY NC SA 4.0.

CÉGEP DE
Saint-Laurent

UQAM | Carrefour d'innovation
et de pédagogie universitaire
SERVICE DE L'AUDIOVISUEL
Université du Québec à Montréal

UQAM | Service des bibliothèques
Université du Québec à Montréal

PIM Pôle interordres
de Montréal
● INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	4
Composition de la trousse :	4
Objectifs d'apprentissage :	5
Scénario pédagogique.....	6
Avant la rencontre :	6
Pendant la rencontre :	7
Pour aller plus loin :	16
Annexe 1 — Et si on commençait par une histoire ?	17
Consignes :	17
Proposition de corrigé :	17
Et si on se questionnait ?	19
Annexe 2 — Et si on transformait la classe en GML ?	20
Consignes :	20
Gabarit avec contexte 1a :	21
Gabarit avec contexte 1b :	22
Gabarit avec contexte 1c :	23
Gabarit avec contexte 1d :	24
Gabarit sans contexte 2a :	25
Gabarit sans contexte 2b :	26
Gabarit sans contexte 2c :	27
Gabarit sans contexte 2d :	28
Annexe 3 — Et si on demeurait... intègre ?	29
Consignes :	29
Votre classement :	30
Et si on se questionnait ?	31
Annexe 4 — Et si l'IAg avait l'air de comprendre... sans vraiment comprendre? ..	32
Consignes :	32
Proposition de corrigé :	34

AVANT-PROPOS

Ce module introductif de la trousse *initIAtion* propose aux personnes étudiantes une première exploration guidée de l'intelligence artificielle générative (IAg). Il vise à poser des bases solides, tant sur le plan des connaissances que sur celui du discernement, pour comprendre ce que sont les agents conversationnels, comment ils fonctionnent et quels enjeux ils soulèvent dans un contexte éducatif.

Conçu pour s'intégrer facilement à vos pratiques d'enseignement, ce module combine des contenus rigoureux, des exemples concrets ancrés dans la réalité étudiante et des activités réflexives favorisant l'agentivité. Il s'appuie sur une pédagogie active, qui encourage la prise de recul, le dialogue et l'expérimentation.

Premier volet d'une série de trois, ce module s'inscrit au niveau des connaissances dans la taxonomie de Bloom. Il permet de démystifier l'IA, l'IAg, les grands modèles de langage (GML) et les agents conversationnels, tout en amorçant une réflexion sur deux enjeux incontournables à l'entrée au collégial : la vie privée et l'intégrité. En partant du constat que les personnes étudiantes utilisent déjà ces outils, l'intention n'est pas encore de former à un usage actif, mais bien de leur fournir des repères de base pour éviter les écueils. Vous accompagnez ainsi vos groupes dans l'acquisition de premiers éléments essentiels à un usage plus lucide et réfléchi de l'IAg.

COMPOSITION DE LA TROUSSE :

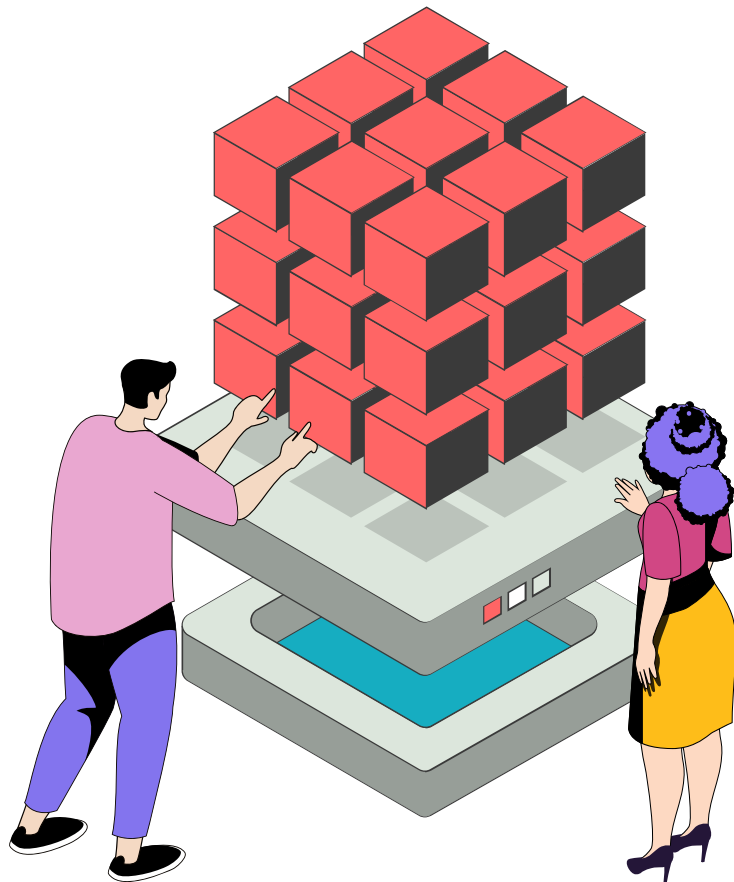
Pour le module 1, le matériel suivant est mis à votre disposition :

1. Le diaporama à remettre aux personnes étudiantes ;
2. Le guide pédagogique suivant, qui contient :
 - a. La scénarisation pédagogique du module incluant les activités ;
 - b. Le matériel nécessaire pour chacune des activités, présenté en annexe.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

À la fin de ce module, les personnes étudiantes seront en mesure de :

- Identifier des outils d'IA utilisés dans leur quotidien.
- Reconnaître les caractéristiques qui distinguent l'IAg des autres formes d'IA.
- Expliquer ce que sont les grands modèles de langage (GML) et le rôle des données dans leur entraînement.
- Comprendre le fonctionnement de base d'un agent conversationnel et la logique probabiliste qui sous-tend ses réponses.
- Nommer les types de données récoltées par les IAg et réfléchir aux enjeux de confidentialité liés à leur usage.
- Prendre conscience des questions d'intégrité intellectuelle soulevées par l'usage des agents conversationnels.
- Discuter des limites acceptables dans l'usage de l'IAg en contexte scolaire, en lien avec les attentes en matière d'intégrité intellectuelle.



SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

AVANT LA RENCONTRE :

Nous vous invitons :

- À prendre connaissance des divers outils mis à votre disposition dans cette trousse.
- Prendre connaissance des activités en annexe et les imprimer au besoin.
- À consulter les ressources suivantes en lien avec le module 1 pour pouvoir mieux répondre aux personnes étudiantes :

OBVIA. (2025, janvier). Glossaire de l'OBVIA.

https://www.obvia.ca/sites/obvia.ca/files/ressources/202501-OBV-Out-Glossaire_Obvia.pdf

Parcourez ce glossaire pour en mieux maîtriser les notions d'agent conversationnel, de boîte noire, d'apprentissage par renforcement à partir de retours humains et de requête.

Russel, S., Perset, K. et Grobelnik, M. (2023, 29 novembre). *Updates to the OECD's definition of an AI system explained*. OECD.AI. <https://oecd.ai/en/work/ai-system-definition-update>

Parcourez les mises à jour de la définition d'un système d'IA selon l'OCDE.

Université de Genève. (2024). *Guide à l'intention de la communauté universitaire. Intelligence artificielle générative*. Université de Genève.

[https://www.unige.ch/numerique/files/8317/2587/9842/Rapport_IA_Generatives - UNIGE - SEPTEMBRE 2024 15.556 x 22 cm.pdf](https://www.unige.ch/numerique/files/8317/2587/9842/Rapport_IA_Generatives_-_UNIGE_-_SEPTEMBRE_2024_15.556_x_22_cm.pdf)

Parcourez ce guide imagé pour prendre connaissance des principes d'utilisation (responsabilité, intégrité académique et transparence) qui sous-tendent l'ensemble des modules de cette formation. L'introduction à l'IAg fait un survol de l'historique, explique bien ce que veut dire « générative » et définit les LLM (que nous avons traduits par grands modèles de langage, ou GML, dans cette formation).

UQAM. (s.d.). *Quelques bases pour débiter avec les outils d'intelligence artificielle*. Enseigner à l'UQAM. <https://enseigner.uqam.ca/ia/bases/>

Parcourez ce site pour distinguer un peu mieux l'IA et l'IAg, notions abordées dès le début du module 1.

PENDANT LA RENCONTRE :

Personne enseignante	Personnes étudiantes
Titre et objectifs — diapositives 1 à 7	1 min
Expliquer : ▪ Les objectifs du module 1.	

Personne enseignante	Personnes étudiantes
 Activité 1 — diapositives 8 et 9	15 minutes
À faire : ▪ Diviser la classe en quatre groupes (ou en 8, si trop de personnes étudiantes). ▪ Distribuer à chaque groupe un des mini cas au hasard (2 fois le même cas, si 8 groupes). * ▪ Laisser lire les personnes étudiantes, puis demander qu'en groupe, elles réfléchissent et répondent aux questions de la diapositive 4. ** * Les cas sont en annexe 1. ** Vous pouvez modifier les questions au besoin. ▪ En plénière : notez les éléments de réponses au tableau (5 min.).	À faire : ▪ Lire le mini cas assigné. ▪ En équipe, réfléchir et répondre aux questions de la diapositive 4 présentée par la personne enseignante (10 min.). Exemples d'agent conversationnel (Été 2025) : ▪ Claude ▪ Gemini ▪ ChatGPT ▪ Copilot * Perplexity est un outil à part des agents conversationnels, lesquels sont orientés vers la création et la conversation. Perplexity, davantage axé sur la recherche et la synthèse d'informations, sera plus fiable quant à la vérification des faits et de données d'actualité récentes.

Personne enseignante	Personnes étudiantes
Plan des notions — diapositives 10 et 11	1 min
Expliquer : ▪ L'effet « poupées russes » de l'IA jusqu'aux agents conversationnels à la manière d'un entonnoir. ▪ Expliquer que la littératie sur l'IA puise dans les domaines de l'informatique, des mathématiques et des statistiques.	

Personne enseignante	Personnes étudiantes
Définition et base — diapositives 12 à 14	3 min.
Expliquer : ▪ Ce qu'est l'IA et comment identifier les outils qui l'utilisent.	

Personne enseignante	Personnes étudiantes
Conclusion de l'activité 1 — diapositive 15	5 min.
À faire : Reprendre les idées au tableau et faire réagir la classe.	À faire : - Réagir au besoin. - Commenter.

Personne enseignante	Personnes étudiantes
Historique — diapositives 16 à 19	5 min.
Expliquer : - Présenter les grands jalons de l'IA avec ses hauts et ses bas. - Parler des prochaines étapes de développement de la technologie (science-fiction ou réalité ?).	

Personne enseignante	Personnes étudiantes
 Activité 2 — diapositive 20 à 21	10 min
À faire : - Inviter les personnes étudiantes à choisir un agent conversationnel (Chat, Gemini, Copilot, etc.) - Leur faire choisir un des défis sur la diapositive. - Exemple : « Un pigeon devient maire de Montréal ». - Exemple : « Le premier café sur la Lune ». - Expliquer les consignes de l'étape 3 (voir diapo 20). - Question 3.b, demander si « L'outil donne le même résultat ou si quelque chose a changé ? ». - Question 3.c, demander si « L'outil réagit mieux avec plus ou moins de détails ? ». - Questions 3.d, exemple : « Écris en 50 mots », « Utilise un ton dramatique ». - Demander si « l'outil s'adapte bien ? ».	À faire : - Choisir un agent conversationnel. - Choisir un défi. - Réaliser les tâches de l'étape 3, une après l'autre (en attendant les consignes de la personne enseignante). - Répondre aux questions posées par la personne enseignante.
Activité 2 (suite) — diapositive 22 et 23	5 min.
À faire : Discuter des questions avec les personnes étudiantes.	À faire : Répondre aux questions.

Personne enseignante	Personnes étudiantes
IA générative — diapositives 24 à 31	15 min.
Expliquer : ▪ Ce qu'est l'IAg. ▪ Ce qu'est un GML. ▪ Ce qu'est un agent conversationnel. ▪ Ce que sont les données. ▪ Ce que sont les phases d'entraînement et d'apprentissage.	

Personne enseignante	Personnes étudiantes
 Activité 3 — diapositive 32*	5 min.
À faire : 1. Former des petits groupes (4-5 personnes). 2. Donner à la moitié des équipes une fiche avec contexte et l'autre moitié une fiche sans contexte (voir annexe 2). 3. Demander que chaque équipe réalise rapidement l'exercice. 4. Comparer les phrases des groupes.	À faire : ▪ Les équipes se donnent un numéro (de 1 à 4 ou 5) ▪ Chaque groupe suit les consignes sur la feuille reçue. ▪ Les personnes étudiantes répondent aux questions.

Constat à faire ressortir : ▪ Certaines phrases sont fluides, d'autres peuvent être bizarres (comme lorsqu'un agent conversationnel génère un contenu avec des erreurs). 5. Discuter afin de savoir pourquoi certaines phrases « ont plus de sens » que d'autres (mettre l'accent sur le contexte qui est donné à certaines équipes : en cela, un agent conversationnel est différent d'un simple <i>chatbot</i>).	Conclusion à tirer : ▪ Les agents conversationnels fonctionnent exactement comme ça, mais avec des milliards de phrases d'entraînement. ▪ Ils ne choisissent pas toujours le meilleur mot, mais un mot probable parmi plusieurs options.
Atelier 3 (suite) — diapositive 33	5 min.
En plénière : ▪ Discuter des questions avec les personnes étudiantes.	À faire : ▪ Répondre aux questions.

** Pour cette activité, vous pourriez choisir d'adapter le début des phrases et le contexte (s'il y a lieu) à votre discipline ou domaine.*

Personne enseignante	Personnes étudiantes
Conclusion sur le fonctionnement des agents — diapositives 34 à 36	5 min.
Expliquer : ▪ L'aspect probabiliste derrière la génération de contenu, les phases de collecte et d'entraînement du GML. ○ Courte vidéo (diapo 34) sur les probabilités. ○ Schéma récapitulatif (diapo 36).	

Personne enseignante	Personnes étudiantes
Considérations sur les différents agents conversationnels — diapositives 37 à 41	10 min.
Expliquer : ▪ Qu'il en existe plusieurs (diapo 37). ▪ Qu'ils ne sont pas tous aussi performants (diapo 37). ▪ Qu'ils sont généralement privés (diapo 38). ▪ Que l'accès gratuit à ces outils implique une collecte de données personnelles (diapos 39 et 40). ▪ Qu'il est possible de réaliser quelques gestes pour protéger ses données personnelles (diapo 41).	À faire : ▪ Aller dans les paramètres des agents conversationnels utilisés afin de désactiver l'entraînement des outils à partir de son historique de conversation.

Personne enseignante	Personnes étudiantes
 Activité 4 — diapositive 42*	10 min.
À faire : 1. Remettre à chaque personne étudiante une copie des consignes (annexe 3). 2. Les inviter à suivre les consignes du recto (de la première page). 3. Demander aux personnes étudiantes de se regrouper par quatre. 4. En petits groupes, répondre aux questions du verso (2^e page) — suite de l'exercice.	À faire : ▪ Suivre individuellement les consignes reçues. ▪ Se regrouper en équipe de quatre et suivre les consignes.
Atelier 4 (suite) — diapositive 43	5 min.
En plénière : ▪ Discuter des questions avec les personnes étudiantes.	À faire : ▪ Répondre aux questions.

* Remplacer l'énoncé de politique relatif à l'intégrité par celui en vigueur dans votre établissement.

Personne enseignante	Personnes étudiantes
Les valeurs d'intégrité — diapositive 44	5 min.
Expliquer : Les 6 valeurs qui caractérisent un comportement intègre.	

Personne enseignante	Personnes étudiantes
 Activité 5 — diapositives 45 et 46	5 min.
À faire : - Remettre à chaque personne étudiante une copie des consignes (annexe 4). - Les inviter à suivre les consignes et remplir le tableau de la diapositive 46.	À faire - Suivre individuellement les consignes reçues. - Compléter le tableau.
Activité 5 (suite) — diapositive 46	5 min.
En plénière : Discuter des questions avec les personnes étudiantes.	À faire Répondre aux questions.

Personne enseignante	Personnes étudiantes
Conclusion — diapositives 47 et 48	5 min.
Revenir sur les éléments importants abordés ou demander aux personnes étudiantes de revenir sur un élément qu'elles ont retenu : ▪ La prédiction des agents conversationnels et non pas la compréhension réelle. ▪ L'utilisation des données personnelles par les agents conversationnels. ▪ Le risque d'atteinte à l'intégrité intellectuelle. Inviter les personnes étudiantes à réfléchir à la posture à adopter face à l'IAg dans leurs autres cours et tout au long de leur parcours collégial, en s'appuyant sur les connaissances acquises et les enjeux abordés (vie privée, intégrité, fonctionnement des outils).	

Durée totale : 120 minutes

POUR ALLER PLUS LOIN :

La formation sur ce sujet étant appelée à évoluer, nous continuerons à partager les ressources qui l'enrichissent. Vous pouvez dès maintenant consulter notre sélection de références et suivre les mises à jour à partir de notre bibliothèque [Zotero](#).

Dans un esprit de co-construction, n'hésitez pas à devenir membre de cette bibliothèque pour y ajouter des ressources

ANNEXE 1 — ET SI ON COMMENÇAIT PAR UNE HISTOIRE ?

MODULE 1 / DIAPOS 8 ET 9 / ACTIVITÉ 1



CONSIGNES :

A) Remettre une copie des mini études de cas suivants.

PROPOSITION DE CORRIGÉ :

CAS 1, TECHNOLOGIES UTILISÉES :

- IA : agent conversationnel
- Pas IA : base de données médicale, correcteur Antidote

CAS 2, TECHNOLOGIES UTILISÉES :

- IA : agent conversationnel, moteur de recommandation
- Pas IA : logiciel de scénarisation (structure fixe)

CAS 3, TECHNOLOGIES UTILISÉES :

- IA : agent conversationnel, moteur de recherche
- Pas IA : correcteur Antidote, Word

CAS 4, TECHNOLOGIES UTILISÉES :

- IA : agent conversationnel et générateur image
- Pas IA : modèle Word, calculatrice scientifique, code QR, Excel

CAS 1 — JASMINE EN SOINS INFIRMIERS

Jasmine, étudiante en soins infirmiers, effectue son stage de fin d'études dans un hôpital de Laval. Lors d'un quart de nuit, elle est appelée auprès d'un patient présentant des symptômes inhabituels. Elle consulte d'abord une base de données médicale intégrée au logiciel clinique de l'établissement pour chercher des correspondances. Ne trouvant rien de concluant, elle se tourne vers ChatGPT, un agent conversationnel : elle y entre les symptômes et demande des pistes possibles. L'outil lui propose quelques hypothèses qu'elle garde en tête. Après avoir rédigé sa note de suivi, Jasmine passe son texte dans Antidote pour corriger la langue.

CAS 2 — ANAÏS EN CINÉMA

Anaïs, étudiante en cinéma, travaille sur le scénario de son court-métrage final. Elle commence avec un logiciel de scénarisation qui lui fournit une structure de base. Après avoir rédigé quelques lignes, elle se sent bloquée. Elle utilise alors Gemini, un agent conversationnel, pour l'aider à développer une scène et des dialogues dramatiques. Pour s'inspirer, elle regarde un film recommandé par sa plateforme préférée de diffusion en continu.

CAS 3 — MIGUEL EN SCIENCES HUMAINES

Miguel rédige un essai pour son cours d'histoire économique sur la crise financière de 2008. Il effectue d'abord une recherche sur Google et sélectionne plusieurs articles. Pour mieux comprendre, il demande ensuite à Claude, un agent conversationnel, de lui résumer la documentation trouvée et d'en extraire les causes principales de la crise. L'explication est claire, il fait quelques ajustements dans Word pour que la structure corresponde aux attentes de sa professeure. Avant de remettre son travail, il corrige le tout avec Antidote.

CAS 4 — ALEX EN ADMINISTRATION

Alex, personne étudiante en technique de comptabilité et gestion, développe un projet de boutique écoresponsable en ligne. Pour le plan d'affaires à remettre dans son cours, Alex utilise d'abord un modèle Word partagé par son professeur. Pour calculer ses prévisions financières, Alex s'aide de sa calculatrice scientifique et des fonctions automatiques de calcul dans Excel. Pour structurer l'analyse de marché, Alex décide ensuite d'utiliser ChatGPT, un agent conversationnel, qui génère une première ébauche de texte, ainsi qu'un visuel intéressant pour sa marque. Lors de sa présentation orale, Alex intègre un code QR menant vers une version test du site web créé.

ET SI ON SE QUESTIONNAIT ?

- Est-ce que cette personne utilise une intelligence artificielle IA dans cette situation ? Si oui, laquelle ?
- Pourquoi, selon vous, la personne a choisi d'utiliser un agent conversationnel ?
- Est-ce que vous, vous l'auriez utilisé dans ce cas-là ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Est-ce que ça peut poser un problème d'utiliser un agent conversationnel dans cette situation ? Pourquoi ?

ANNEXE 2 — ET SI ON TRANSFORMAIT LA CLASSE EN GML ?

MODULE 1 / DIAPO 32 / ACTIVITÉ 3



CONSIGNES :

A) Comment fonctionnent les grands modèles de langage (GML) ?

1. Composez une équipe de 4-5 personnes.
2. Prenez connaissance du contexte (si disponible).
3. Vous allez devoir compléter la phrase suivante, une personne après l'autre (en ajoutant un mot ou un petit groupe de mots).
4. Inscrivez au fur et à mesure les réponses des membres de l'équipe dans le tableau ci-dessous jusqu'à terminer la phrase au complet.

GABARIT AVEC CONTEXTE 1A :

Contexte* :

Vous êtes dans une unité de soins en gériatrie. Il y a eu une panne de chauffage pendant la nuit et plusieurs patient·es se plaignent du froid.

Début de la phrase* :	Ce matin, à l'hôpital...
Étudiant.e 1 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 2 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 3 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 4 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 5 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Phrase complète :	

** L'exemple proposé est adapté au programme de Soins infirmiers. Veuillez adapter le contexte et la phrase de départ en fonction de votre propre programme.*

GABARIT AVEC CONTEXTE 1B :

Contexte :

Il s'agit d'un homme de 72 ans admis pour une pneumonie. Il est alité depuis deux jours et présente des signes de confusion légers.

Début de la phrase :	Le patient installé dans la chambre 302...
Étudiant.e 1 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 2 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 3 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 4 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 5 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Phrase complète :	

GABARIT AVEC CONTEXTE 1C :

Contexte :

Tu es en train de suivre la procédure de vérification des 10 bons (le bon patient, le bon médicament, la bonne dose, etc.) pendant un soin du soir en CHSLD.

Début de la phrase :	Avant d'administrer un médicament,
Étudiant.e 1 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 2 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 3 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 4 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 5 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Phrase complète :	

GABARIT AVEC CONTEXTE 1D :

Contexte :

Vous êtes en observation dans un service de médecine générale. Votre rôle est d'accompagner l'infirmier·ère pour les soins d'hygiène du matin auprès d'une personne semi-autonome.

Début de la phrase :	Lors de mon premier stage...
Étudiant.e 1 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 2 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 3 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 4 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 5 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Phrase complète :	

GABARIT SANS CONTEXTE 2A :

Contexte :

Aucun.

Début de la phrase :

Ce matin, à l'hôpital...

Étudiant.e 1 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :

...

Étudiant.e 2 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :

...

Étudiant.e 3 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :

...

Étudiant.e 4 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :

...

Étudiant.e 5 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :

...

Phrase complète :

GABARIT SANS CONTEXTE 2B :

Contexte :

Aucun.

Début de la phrase :	Le patient installé dans la chambre 302...
Étudiant.e 1 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 2 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 3 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 4 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 5 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Phrase complète :	

GABARIT SANS CONTEXTE 2C :

Contexte :

Aucun.

Début de la phrase :	Avant d'administrer un médicament,
Étudiant.e 1 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 2 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 3 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 4 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 5 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Phrase complète :	

GABARIT SANS CONTEXTE 2D :

Contexte :

Aucun

Début de la phrase :	Lors de mon premier stage...
Étudiant.e 1 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 2 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 3 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 4 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Étudiant.e 5 (suite de la phrase avec un ajout de mot ou de petit groupe de mots) :	...
Phrase complète :	

ANNEXE 3 — ET SI ON DEMEURAIT... INTÈGRE ?

MODULE 1 / DIAPOS 42 ET 43 / ACTIVITÉ 4



CONSIGNES :

Classifiez les pratiques suivantes de la plus « intègre » à la plus « frauduleuse » et expliquez en quelques lignes vos choix :

1. Utiliser un agent conversationnel pour générer des idées sur un sujet de dissertation.
2. Soumettre un essai entièrement écrit par un agent conversationnel comme son propre travail.
3. Demander à un agent conversationnel de résumer un article complexe pour mieux le comprendre.
4. Copier-coller un paragraphe généré par un agent conversationnel dans son devoir.
5. Utiliser un agent conversationnel pour corriger la grammaire et l'orthographe de son travail.
6. Incorporer un passage généré par un agent conversationnel dans son travail, mais en le reformulant avec ses propres mots.
7. Demander à un agent conversationnel de fournir des exemples de travaux précédents sur un sujet donné pour s'en inspirer.
8. Utiliser une IAg pour créer des graphiques ou des illustrations à inclure dans un rapport, en citant l'outil comme source.
9. Remettre à la personne enseignante un résumé de lecture généré par un agent conversationnel sans avoir lu l'œuvre originale.
10. S'appuyer uniquement sur des réponses générées par un agent conversationnel pour participer à des discussions en classe ou à des forums en ligne.

VOTRE CLASSEMENT :

[illegible]

Suite de l'exercice :

- Comparez votre classement à celui des membres de votre équipe.
- Entendez-vous sur un classement final.

Et si on se questionnait ?

1. Dans quels cas l'utilisation d'un agent conversationnel vous a semblé respectueuse du travail personnel demandé ?
2. Qu'est-ce qui vous a permis de juger qu'une pratique allait trop loin ou devenait problématique ?
3. À quel moment l'utilisation d'un agent conversationnel prend-elle trop de place dans le travail à réaliser ?

ANNEXE 4 — ET SI L'IAg AVAIT L'AIR DE COMPRENDRE... SA VRAIMENT COMPRENDRE?

MODULE 1 / DIAPOS 45 ET 46 / ACTIVITÉ 5



Dans un article récent¹, un professeur raconte comment ses étudiantes et ses étudiants ont discuté avec un agent conversationnel sur des sujets personnels ou profonds. Certaines personnes ont eu l'impression que l'agent conversationnel les comprenait...

Tu vas faire le test toi-même : est-ce que les agents conversationnels devinent bien, ou est-ce qu'ils comprennent vraiment ?

CONSIGNES :

- A. Choisis une question parmi celles-ci (ou propose la tienne) :
 - Pourquoi j'ai du mal à me concentrer quand j'étudie ?
 - Comment organiser mes travaux sans me sentir dépassé ?
 - Est-ce que je suis obligé d'avoir une méthode d'étude précise ?
 - Qu'est-ce qui peut m'aider à garder ma motivation jusqu'à la fin de la session ?
- B. Ma propre réponse (avant l'usage d'un agent conversationnel)
 - Prends 3 minutes pour écrire ta propre réponse à la question choisie (les exemples ou les idées qui te viennent à l'esprit).
- C. Pose la question à un agent conversationnel pendant environ 5 minutes.
 - Relance-la deux fois minimum : demande un exemple, une reformulation ou contredis-la.
 - Choisis une relance vague comme : « Je me sens démotivé. Pourquoi ? » ou « Je veux réussir, mais je ne sais pas par où commencer. »
 - Essaie d'ajouter une phrase personnelle (réelle ou inventée) comme : « J'ai de la difficulté à dormir parce que je suis stressé par mes études. »
- D. Sélectionne quelques extraits intéressants de la conversation (captures d'écran ou copier-coller) et réponds aux questions suivantes :

¹ Exercice inspiré de l'exercice mis en place par G. Burnett et présenté dans « [Will the Humanities Survive Artificial Intelligence?](#) » — The New Yorker, 2025.

Question	Ta réponse/Ton extrait de conversation
L'agent conversationnel t'a-t-il vraiment compris ou a-t-il simplement deviné ce que tu voulais dire ?	
Si tu as donné une information personnelle, est-ce que l'outil s'en souvient dans une nouvelle conversation ?	
Est-ce qu'elle a oublié des idées que tu avais ? Est-ce qu'elle t'a fait penser à des choses nouvelles ?	
Est-ce que cette discussion a été utile pour toi ? T'a-t-elle fait réfléchir ?	

E. Et si tu dois remettre ce travail à ton prof...

- Comment t'assures-tu de le faire de manière intègre, en incarnant concrètement les 6 valeurs de l'intégrité intellectuelle vues dans le module (honnêteté, confiance, équité, respect, responsabilité, courage) ?

Valeur	Ce que je fais...
Honnêteté	
Confiance	
Équité	
Respect	
Responsabilité	
Courage	

PROPOSITION DE CORRIGÉ :

Valeur	Ce que je fais...
Honnêteté	Je précise si j'ai utilisé une IA et je cite toute aide ou source extérieure sans faire passer le contenu pour le mien.
Confiance	Je suis transparent.e dans mon utilisation et je montre que mon travail est fiable. C'est ainsi que je mérite et accorde la confiance.
Équité	J'utilise les IA de façon équitable, sans me donner un avantage que les autres n'ont pas, et je respecte les consignes du cours à propos de l'utilisation de l'IA.
Respect	Je m'engage dans mon apprentissage et je ne laisse pas l'IA remplacer ma participation réelle.
Responsabilité	Je m'informe sur ce qui est permis ou non avec l'IA, je demande si j'ai un doute, et je reste responsable de tout ce que je remets, même avec l'aide d'un outil.
Courage	Je refuse d'utiliser l'IA pour tricher, même si d'autres le font. Je défends l'intégrité de mon travail, même quand cela demande de l'effort.