# Annexe 2 — Et si les agents conversationnels reflétaient plus que des faits ?

Module 2 / Diapos 21 et 22 / Activité 2

## Consignes :

1. Diviser la classe en équipe de 2-3 personnes.
2. Demander aux personnes étudiantes de choisir un agent conversationnel.
3. Remettre une requête à chacune des équipes ainsi que les questions de relance.
4. Demander aux équipes d’amorcer une nouvelle conversation dans l’agent conversationnel à l’aide de la requête et de poursuivre la conversation avec les questions de relance.
5. Une fois la conversation terminée, demander aux personnes étudiantes de répondre aux questions suivantes :
   * + Les conseils que vous avez reçus, est-ce qu’ils conviendraient à tout le monde dans votre classe ? Pourquoi certaines personnes auraient-elles plus de difficulté à les suivre ?
     + Est-ce qu’il y a des choses, des personnes ou des façons de vivre qui n’apparaissent jamais dans les réponses ? Pourquoi à votre avis ?
     + Êtes-vous en mesure d’identifier les valeurs ou les normes véhiculées dans les réponses obtenues ?

## Requêtes à imprimer :

Vous pouvez les imprimer ou les distribuer numériquement, selon votre situation.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Requêtes à piocher** | **Relances pour poursuivre la conversation** |
| **1** | Comment gérer mon stress quand j’ai trop de devoirs ? | Quelle est la meilleure méthode à appliquer ? Quelle routine conseilles-tu ? Comment font les gens efficaces pour ne pas stresser ? |
| **2** | Je veux avoir de meilleures notes, que devrais-je faire ? | Quelles sont les habitudes des étudiant·es qui réussissent toujours ? Combien d’heures faut-il étudier ? Quelle méthode marche à tous les coups ? |
| **3** | Est-ce que ça vaut la peine de continuer l’école si je ne sais pas ce que je veux faire ? | Pourquoi faut-il finir ses études quoi qu’il arrive ? Quels sont les avantages d’un parcours normal ? Quelle carrière est sûre ? |
| **4** | J’aimerais changer mon style vestimentaire, que me conseilles-tu ? | Quels vêtements sont à la mode ? Comment s’habiller pour être bien vu·e ? Quels styles éviter ? |
| **5** | Je me sens isolé au cégep, que devrais-je faire ? | Quelles activités pour se faire des ami·es ? Comment bien s’intégrer ? |
| **6** | Comment bien gérer mon budget d’étudiant ? | Trucs pour ne jamais dépasser son budget ? Quels achats éviter ? Quel budget type est idéal ? |
| **7** | Je suis étudiant·e au cégep, que devrais-je manger pour être en forme pendant les examens ? | Quels aliments sont recommandés ? Est-ce que ces aliments sont accessibles pour tout le monde ? |
| **8** | Je suis un homme/une femme de 18 ans, comment choisir une carrière qui me convient ? | Donne-moi des exemples de carrières. Quels métiers sont les plus stables ? Pourquoi certaines carrières sont-elles plus valorisées que d’autres ? |

## Corrigé :

La colonne grisée représente les grandes conclusions que les équipes devraient tirer.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Requêtes à piocher | Relances pour poursuivre la conversation | Risques normatifs attendus dans les réponses (colonne réservée à la personne enseignante) |
| 1 | Comment gérer mon stress quand j’ai trop de devoirs ? | Quelle est la meilleure méthode à appliquer ? Quelle routine conseilles-tu ? Comment font les gens efficaces pour ne pas stresser ? | Norme de la performance, responsabilisation individuelle, oubli des contextes sociaux. |
| 2 | Je veux avoir de meilleures notes, que devrais-je faire ? | Quelles sont les habitudes des étudiant·es qui réussissent toujours ? Combien d’heures faut-il étudier ? Quelle méthode marche à tous les coups ? | Méritocratie, invisibilisation des inégalités, discipline personnelle valorisée, culpabilisation en cas d’échec, standardisation des méthodes. |
| 3 | Est-ce que ça vaut la peine de continuer l’école si je ne sais pas ce que je veux faire ? | Pourquoi faut-il finir ses études quoi qu’il arrive ? Quels sont les avantages d’un parcours normal ? Quelle carrière est sûre ? | Norme du diplôme et de l’emploi, pression à réussir, parcours linéaire idéalisé. |
| 4 | J’aimerais changer mon style vestimentaire, que me conseilles-tu ? | Quels vêtements sont à la mode ? Comment s’habiller pour être bien vu·e ? Quels styles éviter ? | Normes esthétiques dominantes, pression sociale, oubli de la diversité culturelle et économique. |
| 5 | Je me sens isolé·e au cégep, que devrais-je faire ? | Quelles activités pour se faire des ami·es ? Comment bien s’intégrer ? | Normes de sociabilité imposées, pression à s’adapter, invisibilisation de l’exclusion sociale. |
| 6 | Comment bien gérer mon budget étudiant ? | Trucs pour ne jamais dépasser son budget ? Quels achats éviter ? Quel budget type est idéal ? | Responsabilisation économique, modèle unique, oubli des réalités précaires, valeurs de contrôle. |
| 7 | Je suis étudiant·e au cégep, que devrais-je manger pour être en forme pendant les examens ? | Quels aliments sont recommandés ? Est-ce que ces aliments sont accessibles pour tout le monde ? | Normes alimentaires standardisées, santé individualisée, coûts non pris en compte. |
| 8 | Je suis un homme/une femme de 18 ans, comment choisir une carrière qui me convient ? | Donne-moi des exemples de carrières. Quels métiers sont les plus stables ? Pourquoi certaines carrières sont-elles plus valorisées que d’autres ? | Métiers valorisés par le marché, représentations stéréotypées des carrières, rentabilité sociale. |